

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Приложение №2  
к ООП НОО

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Проектная деятельности»**

Направленность: социальная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года (135 часов)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы «Я - исследователь» А.И. Савенкова.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» направлена на достижение следующих **целей**:

- развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

### **Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

### **Место учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработана на 4 года:

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

Предлагаемая рабочая программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 135 часов за четыре года обучения и может реализовываться 1 час в неделю.

## **РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса*

#### Личностные результаты:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за свою малую Родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

#### Метапредметные результаты:

##### *Регулятивные УУД:*

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- использовать основные и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ), работая по составленному плану;

- учиться давать оценку проекта в ходе его представления его;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

*Познавательные УУД:*

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате индивидуальной, групповой, коллективной работы;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ;

*Коммуникативные УУД:*

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, при необходимости подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения

Предметные результаты:

- выделять существенные признаки предметов;
- определять последовательность событий;
- классифицировать явления, предметы; выявлять закономерности и устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- обобщать, делать несложные выводы;

- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- расширять кругозор в предметных областях;
- повышать способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 класс (33 ч)**

#### **Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия (1ч)**

Экскурсия. Правила поведения на экскурсии. Многообразие окружающего мира. Природа родного края. Наблюдение, сравнение, классификация, обобщение, главное и второстепенное. Природные изменения.

#### **Как можно изучать окружающий нас мир. Игра (2ч)**

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Знакомство с источниками информации.

#### **Мы – исследователи. Игра (2ч)**

Игра «Юный исследователь». Этапы исследовательской работы. Знакомство с методами исследования (схемами).

#### **Учимся наблюдать. Экскурсия (3ч)**

Наблюдение за природой. Опрос. Обработка информации. Отчёт по собранному материалу. Оформление собранного материала. Пиктография.

#### **Учимся проводить опыты. Игра (3ч)**

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. План эксперимента. Результат эксперимента. Игра «Учимся, пробуя».

#### **Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку (2ч)**

Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения, поиск информации. Работа с каталогами, с различными источниками информации. Анкеты, опросники, интервью. Правила оформления библиографического материала.

#### **Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов (2ч)**

Источники информации – на книжной полке. Детские журналы «Миша», «Мурзилка» «Весёлые картинки» и другие источники информации.

#### **Книги – помощники исследователей (2ч)**

Метод исследования. Детские энциклопедии, словари – толковый, орфографический, энциклопедический, словарь фразеологизмов.

### **Когда компьютер становится нам другом (2ч)**

Знакомство с компьютером. Работа с компьютером. Интернет – источник информации.

### **Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации (3ч)**

Поиск информации. Отбор нужной информации. Квалификация. Обобщение.

### **Компьютер – наш помощник. Презентация (3ч)**

Презентация. Правила составления презентации. Отбор материала для презентации.

Оформление работы на компьютере. Требования к оформлению работы.

### **Учимся задавать вопросы. Игра (2ч)**

Опрос. Анкетирование. Оформление анкет. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

### **Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых) (2ч)**

Поиск информации. Проверка знаний этапов исследовательской работы, источников информации. Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Отчёт по собранному материалу.

### **Работа в группе. Мини-исследование (1ч)**

Распределение на группы. Экспресс-исследование. Распределение работы.

### **Какие мы исследователи. Итоговое занятие (1ч)**

Защита мини-пректов.

## **2 класс (34 ч)**

### **Что такое исследование (2ч)**

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

### **Как выбрать тему исследования (2ч)**

Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

### **Цель и задачи исследования (2ч)**

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

### **Гипотеза исследования (2ч)**

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

### **Организация исследования (2ч)**

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

### **Поиск информации (4ч)**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

### **Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч)**

Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

### **Эксперимент (2ч)**

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

### **Индивидуальное исследование (2ч)**

Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

### **Работа в паре (2ч)**

Выбор темы. Распределение работы в паре.

### **Работа в группе (3ч)**

Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

### **Презентация (3ч)**

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

### **Подготовка к защите исследовательской работы (4ч)**

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

### **Защита работ (2ч)**

Урок-конференция.

### **3 класс (34 ч)**

#### **Что такое исследование? Кто такие исследователи? (2ч)**

Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

#### **Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы(2ч)**

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.

#### **Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)**

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

#### **Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)**

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

#### **Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами (2ч)**

Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Каталог. Работа с каталогами.

#### **Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации (2ч)**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.

### **Составления анкет, опросников, интервью (1ч)**

Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью.

### **Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса.**

### **Интервьюирование (2ч)**

Интервью, интервьюирование. Правила проведения опроса, интервьюирования.

### **Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы (1ч)**

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

### **Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (2ч)**

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

### **Отчёт по собранному материалу (2ч)**

Обработка информации. Оформление информации.

### **Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)**

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

### **Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)**

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

### **Оформление работы на компьютере (2ч)**

Работа с компьютером. Презентация.

### **Требования к оформлению работы (2ч)**

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

### **Подготовка текста защиты проекта (2ч)**

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.

### **Подготовка презентации (2ч)**

Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

### **Защита проекта. Выступление (2ч)**

Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. Свободное владение материалами исследования

### **4 класс (34 ч)**

#### **Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)(1ч)**

Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

#### **Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (2ч)**

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

#### **Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)**

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

#### **Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)**

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

#### **Выдвижение гипотез (2ч)**

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

#### **Сбор материала (2ч)**

Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

#### **Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа (3ч)**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение -

просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала.

Распределение ролей в группе.

### **Обработка информации (2ч)**

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

### **Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (3ч)**

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

### **Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)**

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

### **Отчёт по собранному материалу (2ч)**

Обработка информации. Оформление информации.

### **Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)**

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

### **Требования к оформлению работы. Повторение (1ч)**

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

### **Оформление работы на компьютере (2ч)**

Правила работы за компьютером..

### **Подготовка текста защиты проекта (2ч)**

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

### **Подготовка презентации (2ч)**

Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

### **Защита проекта. Выступление (2ч)**

Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей

### ***Виды деятельности***

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

### ***Формы проведения занятий***

- экскурсии;
- игра;
- работа в парах;
- групповые формы работы;
- индивидуальная работа;
- самооценка и самоконтроль;
- взаимооценка и взаимоконтроль;
- коллективное обсуждение;
- защита проектов.

**Календарно-тематическое планирование занятий курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»**

**I класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид занятия</b>
1.		Какой разнообразный окружающий мир.	1	Экскурсия.
2-3		Как можно изучать окружающий нас мир.	2	Игра.
4-5		Мы – исследователи.	2	Игра.
6-8		Учимся наблюдать.	3	Экскурсия.
9-11		Учимся проводить опыты.	3	Игра.
12-13		Какие бывают книги.	2	Экскурсия в библиотеку.
14-15		Путешествие на книжную полку.	2	Обзор периодических журналов.
16-17		Книги – помощники исследователей.	2	Работа с информацией
18-19		Когда компьютер становится нам другом.	2	Поиск и обработка информации при помощи компьютера
20-22		Компьютер и книга – источники информации.	3	Отбор нужной информации
23-25		Компьютер – наш помощник.	3	Презентация.
26-27		Учимся задавать вопросы.	2	Игра.
28-29		Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых)	2	Поиск информации
30-31		Мини-исследование.	2	Работа в группе.
32		Какие мы исследователи.	1	Защита мини -проектов
33		Итоговое занятие.	1	Защита мини -проектов

## 2 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во час.	Вид занятия
1-2		Что такое исследование?	2	Коллективное обсуждение
3-4		Как выбрать тему исследования	2	Выбор темы для исследования
5-6		Цель и задачи исследования	2	Формулирование целей и задач исследования. Коллективная работа
7-8		Гипотеза исследования	2	Выдвижение гипотез, коллективное обсуждение
9-10		Организация исследования	2	Коллективная работа
11-14		Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)	4	Работа в парах
15-16		Наблюдение – доступный способ добычи информации	2	Коллективное обсуждение средств наблюдения за объектом
17-18		Эксперимент – главный метод познания	2	Планирование эксперимента
19-20		Индивидуальное исследование	2	Индивидуальная консультация учителя
21-22		Исследование	2	Работа в паре
23-25		Исследование	3	Работа в группе
26-28		Исследование	3	Презентация
29-32		Подготовка к защите исследовательской работы	4	Защита проектов
33-34		Защита работ	2	Защита проектов

## 3 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во час.	Вид занятия
1-2		Что такое исследование? Кто такие исследователи?	2	Повторение

3-4		Повторение этапов исследовательской работы.	2	Обсуждение готовых проектов.
5-6		Выбор темы, постановка цели и задач.	2	Индивидуальная консультация учителя
7-8		Выбор путей решения.	2	Составление плана работы.
9-10		Знакомство со школьной библиотекой.	2	Работа с каталогами.
11-12		Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации.	2	Поиск и отбор информации
13		Составления анкет, опросников, интервью.	1	Работа в группах
14-15		Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.	2	Коллективная работа
16		Обобщение анкет и результатов опроса.	1	Составление таблицы.
17-18		Эксперимент и диагностика.	2	Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.
19-20		Отчёт по собранному материалу.	2	Обработка информации
21-22		Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	2	Подготовка к защите проектов
23-24		Правила оформления материала.	2	Обобщение материала
25-26		Оформление работы на компьютере.	2	Подготовка презентации
27-28		Требования к оформлению работы.	2	Консультация учителя
29-30		Подготовка текста защиты проекта.	2	Индивидуальная работа
31-32		Подготовка презентации.	2	Индивидуальная работа
33-34		Защита проекта.	2	Выступление.

#### 4 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во час.	Вид занятия
1.		Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)	1	Коллективное обсуждение.
2-3		Повторение этапов исследовательской работы.	2	Коллективное обсуждение готовых проектов. Обмен мнениями.

4-5	Выбор темы, постановка цели и задач.	2	Индивидуальная, групповая, коллективная работа.
6-7	Выбор путей решения. Составление плана работы.	2	Индивидуальная, групповая, коллективная работа.
8-9	Выдвижение гипотез.	2	Индивидуальная, групповая, коллективная работа.
10-11	Сбор материала.	2	Индивидуальная, групповая, коллективная работа с различными источниками информации.
12-14	Работа с источниками информации.	3	Индивидуальная, групповая, коллективная работа.
15-16	Обработка информации.	2	Групповая работа
17-19	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.	3	
20-21	Обобщение материала. Правила оформления материала.	2	Консультация учителя Индивидуальная работа
22-23	Отчёт по собранному материалу	2	Систематизация отобранной информации
24-25	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	2	Коллективное обсуждение
26	Требования к оформлению работы. Повторение.	1	Консультация учителя
27-28	Оформление работы на компьютере.	2	Индивидуальная работа
29-30	Подготовка текста защиты проекта.	2	Индивидуальная работа
31-32	Подготовка презентации.	2	Индивидуальная работа
33-34	Защита проекта.	2	Индивидуальное и групповое выступление.

## **Список используемой литературы:**

### **Для учителя:**

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2017.
2. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005.

### **Для обучающегося:**

1. Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. Самара : Издательство «Учебная литература», 2017.